

제8회 안전한 학교 공모전 안전교육활동 우수사례

	접수번호
--	------

주제	우리 모두 살피요! 신평안전!
차량 교육활동분야	<input type="checkbox"/> 교과 내 또는 교과 간 교육과정 연계 우수사례 <input checked="" type="checkbox"/> 창의적체험활동 내 또는 창의적체험활동 간 연계 우수사례 <input type="checkbox"/> 교과 및 창의적 체험활동 간 연계 우수사례 <input type="checkbox"/> 방과후 또는 학교 밖 우수사례 <input type="checkbox"/> 기타()
교육활동방식	<input type="checkbox"/> 대면방식 <input type="checkbox"/> 비대면방식 <input checked="" type="checkbox"/> 혼합방식
주요내용 (200자 내외)	학교 안으로 들어오는 차는 도로에서 인도를 지나 학교를 들어옴으로 인도를 지나는 사람을 확인할 수 있으나, 거꾸로 학교에서 밖으로 나오는 차량은 인도를 지나 도로로 나오므로 무심히 학교 앞을 지나는 사람들은 학교에서 나오는 차를 인지하지 못하고 지날 때 인도로 지나지만 차량과 접촉할 수 있어 그 해결 방법을 모색함.

안전교육활동 우수사례 분야 교육·학습 과정안

1. 주요 내용

필요성

학교를 다니는 학생에게 학교가 늘 행복한 곳이기를 바란다. 그 행복의 첫 단추가 안전이기에 학교 안팎으로 학생 스스로 안전한가를 살피고, 개선할 수 있는 점이나 위험 요소를 제거하기 위한 과정을 학생주도로 참여하여 해결하고 알리는 방법을 모색해 보기로 한다. 최근 스쿨존 차량에 대한 많은 법제 개편으로 운전자들의 인식이 높아지고 있지만, 운전자와 보행자 모두 사고를 미리 예방할 수 있는 환경을 갖추어 주는 것도 앞으로 나아가야 할 방향이다. 학교나 근처에서 일어날 수 있는 교통 관련 위험 요소들을 점검하여 교육활동에 적용시키고, 교과 수업과 교내 수상 등 교육과정 내 다양한 활동과 연계하여 진행하면 학생들의 적극적인 참여도 독려할 수 있고, 현실성 있는 수업이 될 수 있다고 생각한다.

제8회 안전한 학교 공모전 안전교육활동 우수사례

□ 교수·학습 과정안 요약

수업주제	학교 앞 안전하게 지나기		
수업모형	모둠활동		
영역/단원	교통안전	차 시	5
수업 활동 요약	<ul style="list-style-type: none"> -수업을 통해 학생들이 일상생활에서 직면할 수 있는 위험을 예방하고 그 대처 방법을 탐색하여 안전하게 생활하는 것을 목표로 학교 주변 위험 요소를 찾아본다. -학생 주도적으로 해결 방법을 모색하고 위험을 알리는 매핑 작업을 함으로써 안전에 대한 관심을 증대시키는 시간이 되도록 한다. -다양한 주변의 위험 상황에서 지켜야 할 교통안전 규칙을 바르게 알고 실생활에서 체험과 경험을 통해 안전한 생활이 습관화되는 역량을 기른다. -안전사고를 예방하기 위해 서로 협력하고 소통하는 과정에서 문제해결 역량을 기르고 안전한 사회 문화 조성을 위한 기본 소양을 기른다. 		
특 징	<p>우리 학교에서는 안전사고를 예방하기 위해 학생들이 직접 참여하는 적극적인 교육을 통해 기본 습관이 형성되고 생활 속에서 안전이 실천될 수 있도록 노력하고 있다. 이러한 안전한 생활을 유지하기 위해 교통안전 예방을 위해서는 차량을 운전하는 운전자에게도 주변을 예측할 수 있는 시스템을 갖추어 주는 것도 중요하다고 생각한다. 이 수업은 학생과 학교 주변 사람들이 학교 앞 인도를 통행할 시 학교를 나오는 차량과 마주할 때, 차량으로부터 사람을 안전하게 보호하기 위한 방법을 모색하고 위험 요소를 확인하여 처리하는 과정을 담아내는 수업이면서 제안에 끝나지 않고 문제를 해결하는 과정을 보여주어 의미가 깊다고 할 수 있다.</p>		

제8회 안전한 학교 공모전 안전교육활동 우수사례

2. 교수·학습 과정

영역	교통안전
목표	우리 학교와 주변의 위험한 장소를 찾아 매핑하고 위험 요소를 제거할 수 있다.
내용	-위험지역을 파악하여 개선 방법을 연구한다. -안전 매핑 앱에 위험을 알리고 영상을 찍어 매핑 활동을 한다. -위험 요소를 제거할 방법을 찾아 해결책을 모색하고, 예방 활동을 한다.

1 커뮤니티 구성

- 가. 교내 2학년 학생 중 자율적으로 신청자를 받아 자율 동아리 형태로 운영함.
- 나. 자유롭게 의견을 개진하고, 학생 주도로 활동할 수 있는 분위기를 조성하여 자발적 참여가 될 수 있도록 함.
- 다. 온라인 수업 중에는 비대면 방식으로 운영하는 화상회의 시스템과 상호 의견을 교류할 수 있는 SNS로 충분히 협의할 수 있도록 하고, 필요시 분과별 협의도 진행할 수 있도록 조별 커뮤니티 구성을 만들어 줌.
- 라. 등교 수업 중에는 방역 수칙을 기본적으로 지키며, 방과 후 시간을 이용하여 협의와 프로그램 진행 방향을 토론하는 등 안전하고, 유의미하게 활동할 수 있도록 지도함.



[회의1]



[회의2]



[회의3]

제8회 안전한 학교 공모전

안전교육활동 우수사례

2 주제선정

가. 주제선정협의

- 1) 식품 안전 분야와 교통안전 분야의 두 가지 유의미한 의견이 나와 두 의견 중 학생들의 자유로운 토론을 거쳐 자체적으로 분석해보고, 해결할 수 있는 교통안전을 선택함. 그와 연관된 학교 앞 통로 보행자와 학교를 드나드는 차량 사이에 위험 요소를 확인함.
- 2) 학교에서 나오는 차량은 지나는 사람을 봤을 때 차량 속력을 제어하기 어렵고, 인도를 지나고 있는 학생은 차량의 출입 여부를 확인하기 어렵다는 문제 제기 의견이 다수의 지지를 받아 활동 주제로 결정됨.

나. 주제에 따른 역할 분담

-활동 분야 분류, 분류에 따른 학생 배정, 역할 분담 등을 결정하여 소그룹을 결성함.

다. 그룹 활동

- 1)촬영팀-촬영대본을 계획하고 위험이 확인되는 현장 사진과 함께 위험 장면을 촬영하여 영상을 확보하고, 개선되어야 할 부분과 마무리되는 전체 과정을 촬영함.
- 2)인터뷰팀-위험 요소를 제거하는 데 필요한 외부요인 및 실제 위험 부분을 경험한 교사, 학생들에게 질문하는 시간을 가짐. 또한 위험 요소 제거를 위해 현장 개선 공사에 필요한 여러 가지 상황을 묻고 정리함.
- 3)편집팀-대본에 맞게 촬영된 사진과 동영상으로 UCC 만들기에 필요한 구성 요소 및 적절한 화면 배치와 자막 등을 상황에 맞게 편집하여 완성된 영상을 홈페이지에 홍보하기로 함.
- 4)앱 대응팀-플레이스토어에 안전 매핑을 설치하고 앱 지도에 들어갈 내용을 정리하여 지도로 표현될 수 있도록 매핑 구성

제8회 안전한 학교 공모전 안전교육활동 우수사례

3 위험 요소 확인하기

가. 학교 앞 보행자와 차가 맞닥뜨릴 수 있는 현장 확인

-차량이 나오는 곳에 인도가 있고, 차량은 먼저 앞부분이 나와서 가로 지르는 사람을 순간적으로 인지할 수 없음. 그래서 학교에서 차가 나오는 것을 보행자에게 알려줄 수 있는 장치가 필요함.



[교문앞1]



[교문앞2]



[위험1]



[위험2]



[위험3]

제8회 안전한 학교 공모전 안전교육활동 우수사례



[위험4]



[위험5]



[위험6]

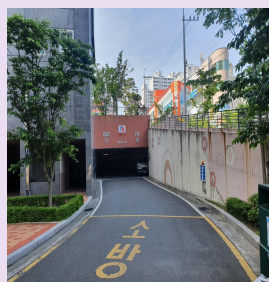


[위험7]

나. 아파트 지하 주차장이나 좁은 통로를 둔 상가 건물 등 출차주의
등이 설치된 곳을 견학하여 학교에 적용할 수 있는지 직접 확인함.
-다양한 형태로 출차를 확인해주는 기기를 확인하고 학교 환경에
맞는 최적의 모델이 어떤 형태인지 논의함.



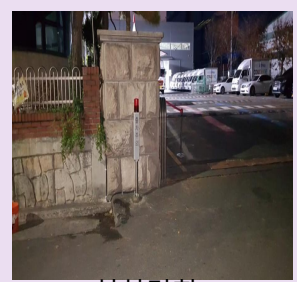
[설치견학1]



[설치견학2]



[설치견학3]



[설치견학4]

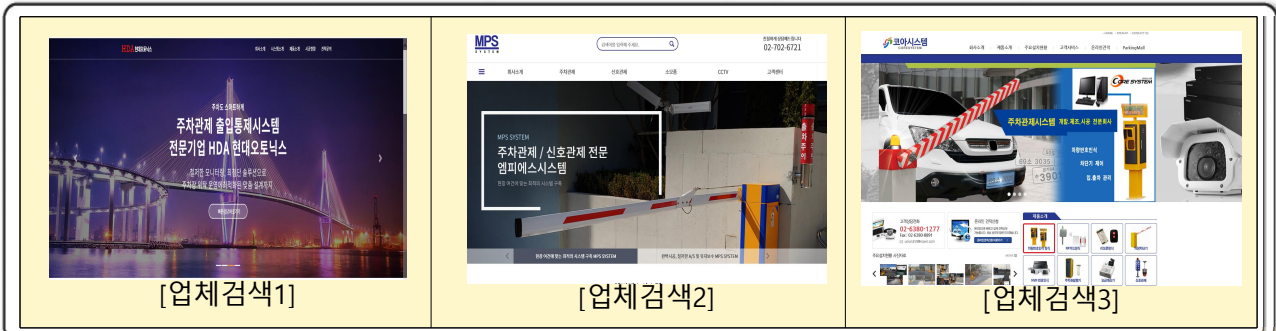
제8회 안전한 학교 공모전 안전교육활동 우수사례

4 해결방안 모색

가. 업체 검색

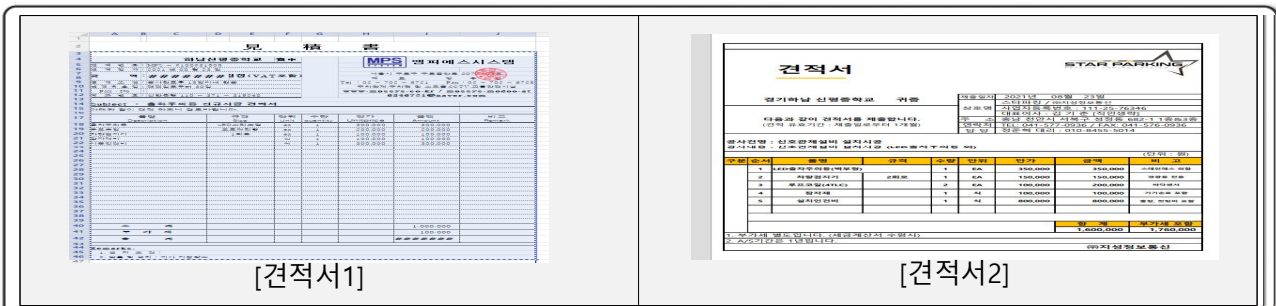
1) 앱 서핑

-차량의 출차를 확인해주고, 장소에 맞게 시공해 주는 업체를 탐색해봄.



2) 견적서 비교

-해당 업체에서는 학교 방문 및 위성사진을 이용하여 학교 현장을 살펴보고 견적서를 제출하여 타당성을 평가받음



3) 공사과정

-학교 현장 상황에 맞추어 보행자가 지나가면서 학교에서 나오는 차량을 인도에서 인지할 수 있도록 외관 공사 시작



제8회 안전한 학교 공모전 안전교육활동 우수사례

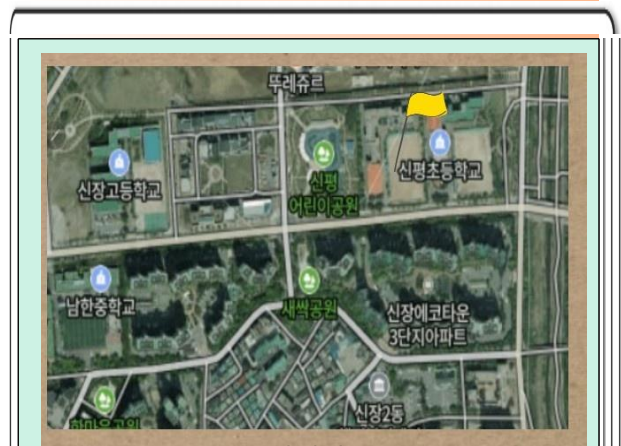
5 운영결과

가. 교내 위험 요소 개선

-앱에서 학교 주변 유사한 위험 요소를 찾아보고, 직접 현장을 가서 위험 요소가 있는지 확인하고 촬영함

나. 활동을 통한 재난 사고 대비 능력 계발

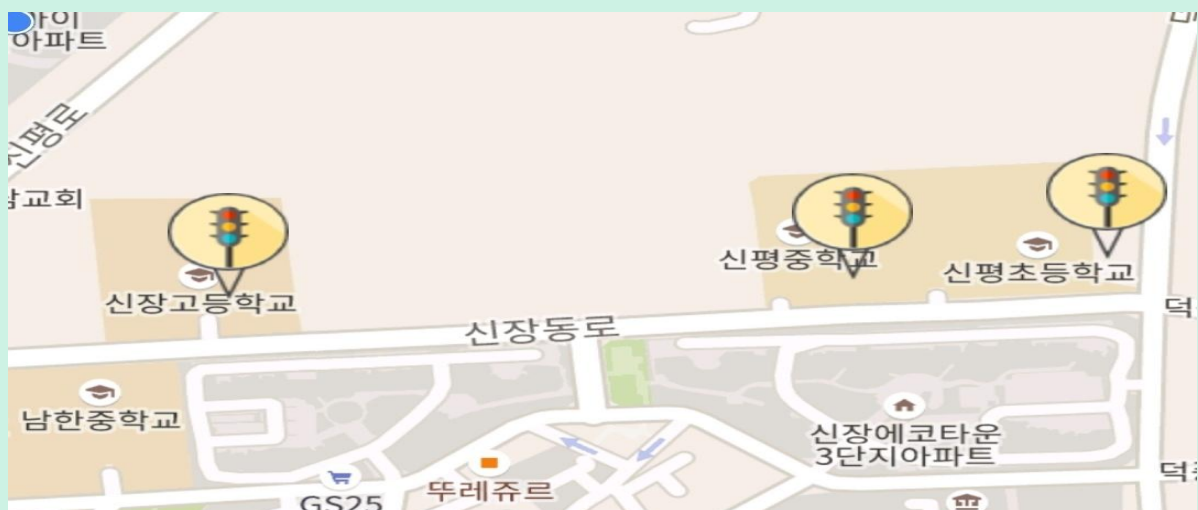
1) 종이 지도를 이용하여 위험지역을 표시하고 개선 방안을 지도에 매핑해보기



[앱매핑1]



[앱매핑2]

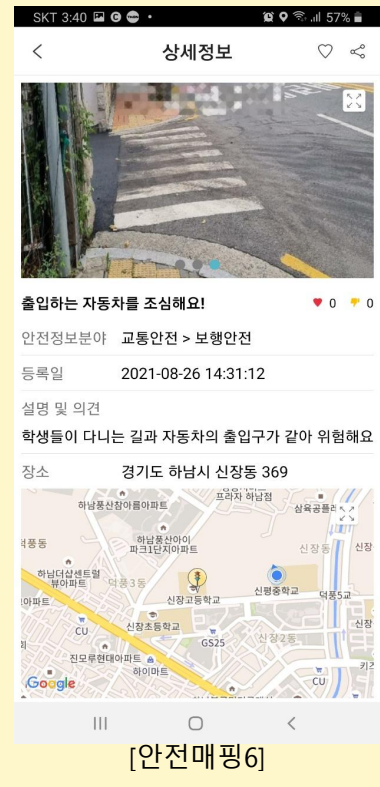
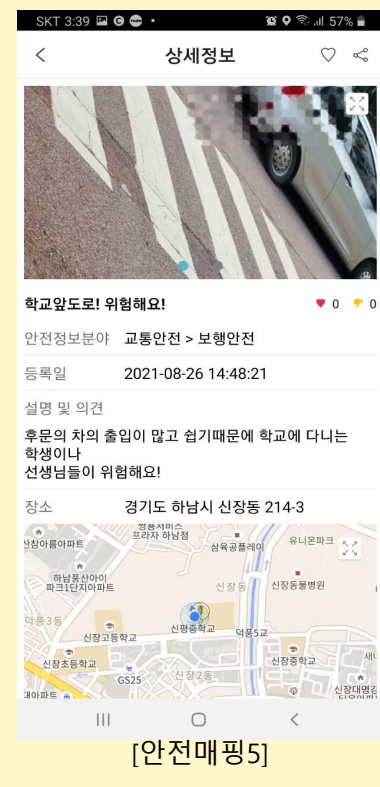
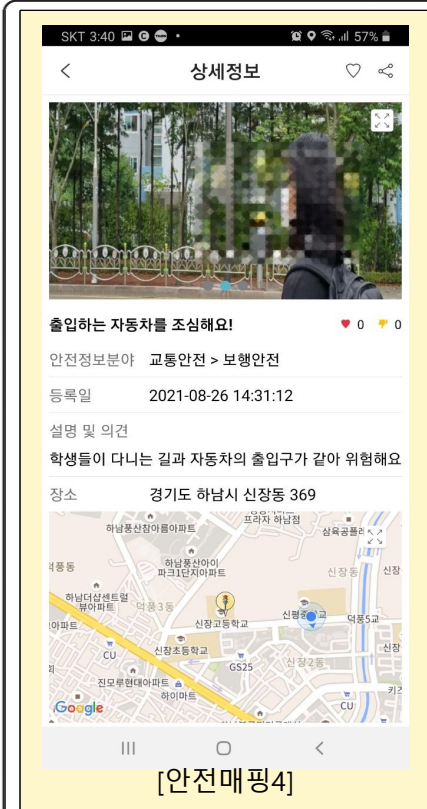
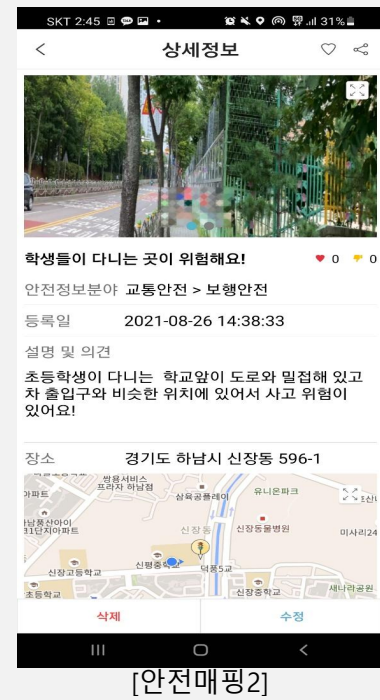
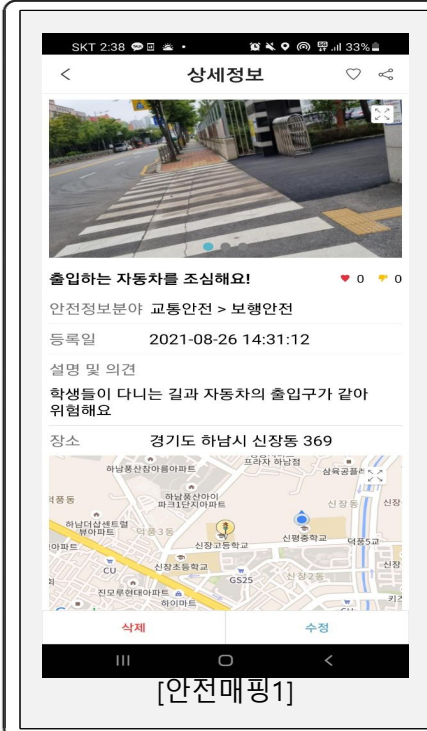


[앱매핑3]

플레이스토어에 안전맵핑을 깔고 학생안전지도 부분 상세 검색을 통해 검색가능 함

제8회 안전한 학교 공모전 안전교육활동 우수사례

2) 위험 요소 안내 문구 확인하고, 적절한 사진을 올리기 협의 및
애플리케이션에 매핑하기



제8회 안전한 학교 공모전 안전교육활동 우수사례

다. 교내 안전 의식 개선 기여

-학생 주도적으로 위험 요소를 발견하고, 해결하는 과정을 통해 수업의 만족도가 높고 안전 의식 함양에 적극적 변화를 만들

1)위험 요소 확인 과정과 탐색을 통해 실시한 매핑한 내용을 PPT로 만들어 학교에 홍보

 <p>[홍보1]</p>	 <p>[홍보2]</p>	 <p>[홍보3]</p>
 <p>[홍보4]</p>	 <p>[홍보5]</p>	 <p>[홍보6]</p>

2)공사를 마친 현장 모습 더욱 안전해진 우리 학교

 <p>[완성1]</p>	 <p>[완성2]</p>	 <p>[완성3]</p>
--	--	--

제8회 안전한 학교 공모전 안전교육활동 우수사례

6 기대효과

- 학생주도적 참여로 인한 공동체성 함양과 미래역량 신장
- 안전 활동을 통해 배움의 공간이 지역까지 확장되어 학교에서뿐 아니라 지역 주민의 안전에도 기여하는 의미있는 활동 기회부여
- 학교와 지역사회를 넘나드는 교육 경험을 통한 학생 주도적 핵심 역량 체득
- 삶과 생활을 연계하는 교육과정 운영으로 마을-학교를 연결하는 플랫폼으로서의 학교 모습 신장
- 안전에 대한 적극적인 이해로 사고를 미리 예방하고 안전한 교육, 안전한 생활 추구로 안전한 학교생활 영위

3. 교수·학습자료

교통안전과 관련지어 중학교 2학년 수학 교과 수업 중 일차함수 단원에 접목하여 학습지 활동을 제시한다. 평소 수학은 배워서 어디에 쓸까? 라는 의문을 갖는 학생들에게 실생활 속 수학을 보여주고 횡단보도를 지나거나 신호가 바뀔 때 막연하게 기다리는 것보다 보행자를 위한 신호 시간이 얼마나 되는가를 계산하여 도로를 지나면 교통안전 속에 수학이 스며있음을 알고 배우는 보람을 느낄 수 있을 것 같다.

수학+플러스	교통안전 활동지	2학년 ()반 번호()	이름:
<p>☆읽고 공부하기!</p> <p>고령자나 장애인들도 편하게 살 수 있는 사회를 만들기 위해 물리적, 제도적 장벽을 없애려는 운동을 배리어 프리(barrier free)라고 한다. 휠체어를 탄 사람들에게는 몇 칸의 계단도 이동하는 데 큰 장벽이 된다. 계단 대신 경사로가 있다면 몸이 불편한 사람들도 편하게 이동할 수 있다. 우리나라는 법으로 장</p>			

제8회 안전한 학교 공모전 안전교육활동 우수사례

애인 등이 통행 가능한 경사로의 기울기를 $\frac{1}{18}$ 이하로 정하고 있다.

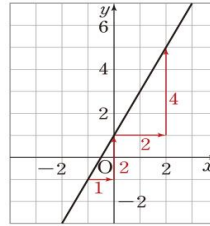
1. 일차함수 식 구하기

$$y = ax + b$$

2. 기울기 구하기

$$\text{기울기 } a = \frac{y \text{의 증가량}}{x \text{의 증가량}}$$

3. 두 점 (0, 1), (2, 5)을
지나는 직선의 기울기



☆읽고 공부하기!

횡단보도 녹색 신호 시간은 '(보행 진입 시간)+(횡단보도 1 m당 1초)'를 원칙으로 하지만, 어린이와 노인, 장애인 등 교통약자가 많은 지역은 '(보행 진입 시간)+(횡단보도 0.8 m당 1초)'를 적용한다. 이와 같은 노력들은 함께 살아가는 세상을 위한 작은 출발점이 된다.

1. 우리 학교 앞 횡단 보도 녹색 신호시간
측정해보기

$$1) \text{ 횡단보도 보행시간} = \text{보행진입시간 } 7\text{초} + (\text{횡단보도 길이} \div 0.8)$$

2. 우리 집 앞 횡단 보도 녹색 신호시간
측정해보기

$$2) \text{ 횡단보도 보행시간} = \text{보행진입시간 } 7\text{초} + \text{횡단보도 길이}$$

* 출처: • 장애인·노인·임산부 등의 편의증진 보장에 관한 법률 시행규칙 [별표 1], 2011 • 《파이낸셜뉴스》, 2017. 5. 28.